# Фрагмент внеклассного мероприятия

# «Как управлять своим временем?»

**Автор: Латышева А.А.**

**Тема: Тайм-менеджмент**

**Основные термины и понятия**: тайм-менеджмент, чек-лист

**Форма занятия:** практикум

**Актуальность:** Данная технология помогает классному руководителю решить ряд таких проблем как отсутствие навыков самоорганизации, самостоятельности, ответственности у учеников. В условиях ФГОС планирование деятельности – важнейший аспект успешного ученика.

**Целевая аудитория:**2-5 класс

**Целевые установки урока:**

Для учителя: познакомить учащихся с технологией тайм-менеджмента «чек-листы»

Для учеников: научиться составлять чек-листы

**Предметные результаты:** учащийся **познакомится** с понятиями «тайм-менеджмент», «чек-лист»; **узнает**как планировать и контролировать свою деятельность; **научится** составлять чек-листы по подготовке домашнего задания, сбору портфеля, и домашним делам .

**Метапредметные результаты:**1 готовить сообщения и выступать перед коллективом класса; 2. слушать собеседника и излагать свое мнение;

**Личностные результаты (Л):** 1. давать нравственную оценку ситуациям, опираясь на систему базовых нравственных ценностей; 2. иметь сформированную ценностную картину мира; 3. делать ценностный выбор; 4. уважительно относиться к другим людям; 5.демонстрировать положительное поведение

**Регулятивные результаты(Р)** (способность организовать свою деятельность) (Р): 1. понимать, принимать и сохранять учебную задачу; 2. адекватно оценивать свои достижения; 3. контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы.

**Познавательные результаты (П) (**искать, получать и использовать информацию) **(П):** 1. осознавать познавательную информацию; 2. читать и слушать, извлекая нужную информацию; 3. структурировать информацию, фиксировать её различными способами; 4. понимать информацию, представленную в виде таблицы; 5. переводить её в словесную форму; 6. обращаться к различным справочникам, находить в них нужные сведения; 7. проводить анализ, синтез, аналогию, сравнение, классификацию, обобщение.

**Коммуникативные результаты** **(К):**1. уметь понять тему сообщения, логику развития мысли, извлечь нужную информацию (полно или частично), проникнуть в смысл высказывания — слушание; 2. вести диалог и построения монологического высказывания — говорение; 3. осмысливая тему и основную мысль (идею) высказывания, собирать и систематизировать материал, составлять план, пользоваться различными типами речи, строить высказывание в определенном стиле, совершенствовать высказывание — письмо, говорение

**Межпредметные связи:** окружающий мир

**Организация пространства:** индивидуальная и групповая работа.

**Используемое оборудование:**Компьютер, проектор, презентация, заготовки для чек-листов

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап | Время, мин. | Цель | Содержаниеучебногоматериала | ФОУД\* | Деятельность учителя | Деятельность учеников |
| Актуализация знаний.  | 1мин. | Л1,2; Р3;П1, К1,3 | Герой занятия – мальчиком Витей. Витя – такого же возраста как и слушатели. Он очень любознательный мальчик, хочет поскорее перейти к изучению химии, физики. Витя прочитал все энциклопедии, которые смог найти. | Ф | Демонстрирует презентациюСлайд 1В зависимости от возраста слушателей –рассказывает историю или раздает тексты\комиксы с историей Героя урока. | В зависимости от возраста слушателей – Читают историю или слушают. |
| Мотивация. | 3 мин. | Л1,2; Р1;П1; К3 | Но у Вити есть одна проблема – он хочет заниматься всем на свете, но он ничего не успевает. Не может вовремя собрать портфель в школу, и собирает его кое-как, не успевает сделать домашнее задание, не успевает убраться в комнате. Из-за этого в тетрадках у Вити одни тройки и двойки, дома на него ругается мама. | Ф | Рассказывает, демонстрирует презентациюСлайд 2 |  Слушают. |
| Постановка цели и задач | 2мин. | Л1; Р1;П3; К1,3. | Ребята, какие проблемы есть у Вити? Кто сталкивался с такими проблемами в жизни? Как можно помочь нашему герою урока? | Ф | Задает вопросы, курирует беседу.Демонстрирует презентациюСлайд 3 | Отвечают на вопросы, предлагают варианты решения проблемы. |
| Практическая работа | 6мин. | Л3; Р1; П1,2; К1,3. | Время – вот Витин помощник и враг. Оказывается, есть способ управлять временем – тайм менеджмент. Ребята, а как на английском время? Одна из технологий тайм менеджмента – чек-листы. Скажите, вы знаете, что значит check? Проверка. Конечно, чек-лист – лист проверки. В чек-листе написаны простые шаги, которые помогут достичь результата. Сегодня мы будем создавать чек-листы для Вити. | Ф | Задает вопросы, курирует беседу.Демонстрирует презентациюСлайд 3-4 | Отвечают на вопросы, предлагают варианты решения проблемы. |
| Практическая работа |  | Л3; Р1; П1,2; К1,3. | Какие три проблемы мы сегодня выделили? * Не качественное выполнение домашнего задания
* Плохо собранный портфель
* Отсутствие работы по дому и помощи маме

Задание: заполнить шаблоны чек-листов заданиямиПриложение 1-3 | Г | Формирует три группы, предлагает слушателям сесть в группу с любой проблемой. Демонстрирует презентациюСлайд 5 | Называют проблемы, образуют три группыРаботают в группах |
| Представление продукта | 6 мин. | М1,М2,Л3,Л4,Л5,П3,П4,П7 | Представление готовых чек-листов, обсуждение результатов. | ФГ | Курирует представление работ | Каждая группа представляет получившийся чек-лист  |
| Рефлексия | 2 мин. | К1,К2 | Финальный опрос:* Какой способ управлением времени сегодня узнали?
* Поднимите руки те, кто никогда в своей жизни не использовал\использовал чек листы?
* Эффективны ли чек-листы для достижения цели?
* Похлопайте те, кому интересно было бы продолжить работу в технологии чек-лист и научиться быстро, выполнять задачи?
 | Ф | Проводит опрос, демонстрирует презентациюСлайд 6 | Отвечают на вопросы |

\* ФОУД – форма организации учебной деятельности обучающихся (Ф – фронтальная, И – индивидуальная, П – парная, Г – групповая).

Приложение 1

Чек-Листы



Приложение 2

Презентация к уроку

Слайд 1 Слайд 2 Слайд 3





 Слайд 4 Слайд 5 Слайд 6

